



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ « IULIA HAȘDEU » GALAȚI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din

DIRECTOR,
PROF. SILIVESTRU IONICA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021 – 2025

Coordonator echipă elaborare/revizie P.D.I.:

Prof. Silivestru Ionica – director

Echipa de elaborare/revizie P.D.I.:

Prof. Vicol Claudia Angela

Prof. Furtună Antoaneta

Prof. Năstase Carmen

Prof. Sîrghi Maria

CUPRINS

CAPITOLUL I

I.1. ARGUMENT

I.2. INTRODUCERE. NECESITATEA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

CAPITOLUL II

FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

CAPITOLUL III

VIZIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL IV

MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CAPITOLUL V - PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

V.1. SCURT ISTORIC

V.2. CONDIȚIILE SOCIO-ECONOMICE ALE ZONEI

CAPITOLUL VI - DIAGNOZA

VI.1. ARGUMENT

VI.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

VI.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

VI.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

VI.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

VI.2.4. ANALIZA PESTE

VI.2.5. ANALIZA SWOT

CAPITOLUL VII - STRATEGIA

VII.1. ȚINTE STRATEGICE

VII.2. OPȚIUNI STRATEGICE

VII.3. REZULTATE AȘTEPTATE

VII.4. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

CAPITOLUL VIII - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

VIII.1. PLANURI OPERAȚIONALE

VIII.2. ANEXE

CAPITOLUL IX

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL I

I.1. ARGUMENT

Acest **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale *Iulia Hasdeu*, Galați în perioada septembrie 2021 - octombrie 2025.

Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extrenă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ”mână în mână” cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Dezideratul școlii este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.

1.2. INTRODUCERE. NECESITATEA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice.

În această viziune, se impune un **învățământ**:

- ☞ **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE);

- ☞ **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;

- ☞ **Deschis**, promovând **egalitatea șanselor** pentru a facilita dezvoltarea **dimensiunii europene** în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa;

- ☞ **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și **inovare în practică pedagogică** și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;

- ☞ Bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;

- ☞ Care să asigure **calitatea în educație**;

- ☞ Care să se afirme ca un **bun public**;

- ☞ **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului**, fiind o nouă modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ:

- ☞ reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;

- ☞ **intenție** de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorativ;

- ☞ are **caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) și **valoare strategică**;

- ☞ **întărește parteneriatele interne și externe** (comunitate locală: părinți, autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societății civile) ale școlii;

- ☞ concentrează atenția asupra **finalităților educației**;

- ☞ asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung** a școlii;

- ☞ favorizează **creșterea încrederii în capacitățile, capabilitățile și forțele proprii**;

- ☞ asigură **dezvoltarea personală și profesională**;

- ☞ stimulează **dezvoltarea ethosului școlar**;

- ☞ însumează **responsabilitățile în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate**

- ☞ un **instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii**, care sunt definatorii pentru politica sa de dezvoltare.

Elaborarea proiectului presupune existența unei echipe care coordonează elaborarea generală a proiectului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității) pentru

fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui proiect cât mai cuprinzător și realist și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Școala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu.

Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de dezvoltare instituțională și, împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Directorul (managerul) trebuie să înțeleagă că școala pe care o conduce este o organizație cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient el trebuie să aibă un **proiect managerial** clar, suplu și concordant cu realitatea școlii sale.

Concluzionând, un proiect trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:

- ☞ care sunt beneficiarii proiectului?

- ☞ cu ce resurse și prin ce proceduri?

- ☞ este școala respectivă suficient de maturizată pentru a accepta și susține schimbările implicate de proiect?

- ☞ un bun **PDI al școlii** constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului;

- ☞ organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;

- ☞ luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților în această privință;

- ☞ o bună circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale;

- ☞ **Reușita** unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

- ☞ În ultimă instanță, **PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** reprezintă un **instrument** prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii**.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- ☞ Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

 - strategii didactice abordate,

 - stimularea creativității,

 - modernizarea continuă a bazei materiale

 - stimularea participării la activitățile extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;

- ☞ Echilibru între cerere și ofertă:

Oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:

 - utilizarea calculatorului;

 - comunicarea într-o limbă modernă;

 - educație pentru sănătate;

 - educație civică;

- ☞ Cooperare școală-comunitate:

 - Participare la programele și acțiunile organizate de Primărie, CCD și ISJ Galați;

 - Colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

CAPITOLUL II

FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, am realizat o radiografie completă și complexă referitoare la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională și am stabilit liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din P.D.I.-ul elaborat pentru perioada 2017 – 2021 au fost:

1. *Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;*

2. *Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;*

3. *Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.*

4. *Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.*

5. *Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.*

În perioada 2017 – 2021 s-au atins Țintele strategice în proporție de peste%.

Ținta strategică ” *Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară* ” s-a materializat în oferta educațională îmbunătățită în fiecare an școlar funcție de nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai școlii. Această Țintă strategică se impune a fi reformulată și menținută și în următorii cinci ani școlari.

În ceea ce privește Ținta strategică ” *Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă* ”, nu s-au întâmpinat probleme. La ciclul primar există personal didactic calificat. Școala Gimnazială Iulia Hasdeu are în încadrare personal calificat cu o înaltă pregătire științifică și metodică dar în condițiile actuale este necesară o formare permanentă a personalului pentru a putea desfășura activități în orice condiții. Această Țintă strategică va fi prioritară și pentru perioada următoare.

Printr-o activitate susținută la clasă în activitatea de predare și învățare, prin activitățile școlare și extrașcolare, elevii școlii au obținut rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională, la concursurile și olimpiadele școlare și în cadrul diverselor proiecte, atingându-se Ținta strategică ” *Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ* ”. Deoarece în școala noastră sunt mulți elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate, care provin din medii defavorizate sau sunt cu cerințe educaționale speciale și această Țintă strategică se impune a fi prioritară în următorii ani.

În perioada 2017 – 2021 s-a realizat ” *Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE* ”. Școala a fost reabilitată și modernizată în urma unui proiect în anul 2017.

Permanent suntem preocupați de ” *Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională* ”. Cu toate că dispunem de o generoasă ofertă educațională a școlii, a rezultatelor școlare și extrașcolare promovate pe site-ul școlii, pe site-urile de profil, în mass-media locală, în cadrul cercurilor metodice, etc., numărul elevilor școlii a scăzut de la un an școlar la altul. Pentru perioada următoare ne propunem o îmbunătățire calitativă dar și cantitativă, deoarece spațiile și dotarea școlii permit creșterea numărului de elevi.

În cadrul proiectelor desfășurate s-a pus accent pe promovarea școlii **în comunitate pentru atragerea elevilor.**

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 – 2025 continuă atât componenta strategică, cât și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în P.D.I.-ul anterior.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung, proiectul de dezvoltare instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Proiectul de dezvoltarea instituțională indică „întele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

Proiectul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

CAPITOLUL III

VIZIUNEA ȘCOLII

“A învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.”

Școala Gimnazială Iulia Hasdeu, este o școală democratică, dinamică, deschisă, acceptând schimbarea, care promovează respectul pentru adevăratele valori ale vieții și încurajează elevul în formarea sa ca om. Ne propunem realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate.

Într-un climat de rigoare profesională și încurajând spiritul de competiție care vizează calitatea mai înainte de toate, ***Școala Gimnazială Iulia Hasdeu***, oferă fiecărui elev șansa să își desăvârșiască calitățile native, să își șlefuiască personalitatea, sub îndrumarea și cu ajutorul unor cadre didactice de înaltă ținută profesională și devotate actului educațional.

În unitatea noastră ne propunem un învățământ compatibil cu sistemul educației europene, bazat pe participare și egalitate deplină, care să răspundă nevoilor diferite de învățare ale elevilor și diversității naturii umane. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

CAPITOLUL IV

MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide

calea valorilor autentice, de a-și stimula dezvoltarea personală a preșcolarilor și a elevilor în scopul adaptării cerințelor societății democratice europene.

Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala Gimnazială Iulia Hasdeu este un centru de resurse și servicii educaționale oferite comunității în condițiile deschiderii spre spațiul integrator european din care România face parte și în care vor evolua de acum înainte elevii noștri.

Iată de ce ne propunem să-l ajutăm pe elev să-și descopere potențialul, pe care să-l folosească în mod competent, creativ și flexibil, astfel încât să se adapteze cerințelor unei societăți dinamice, în permanentă schimbare.

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv, să promovăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare, să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățământului pe elev prin utilizarea unor noi metodologii de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunității, prin implicarea părinților și reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale în raport cu nevoile comunitare.

Valori cheie:

- ☞ egalitate de șanse pentru toți;
- ☞ profesionalism;
- ☞ flexibilitate;
- ☞ responsabilitate;
- ☞ transparență;
- ☞ abordare științifică;
- ☞ colaborare;
- ☞ credibilitate;
- ☞ toleranță;
- ☞ respect;
- ☞ dăruire.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

☞ **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;

☞ **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă, dar cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID – 19;**

☞ **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

O prioritate a misiunii școlii este aceea de a dezvolta la elevi aptitudinile și cultivarea intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și toleranței.

De asemenea, trebuie să promoveze ideea de școală incluzivă, care să ofere șanse egale pentru toți elevii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o lume și o societate în permanentă schimbare.

Este vizată dezvoltarea capacităților, deprinderilor și competențelor care să le permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare.

Învățarea este focalizată pe elev, iar actul educațional este optimizat prin aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe.

CAPITOLUL V - PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

V.1. SCURT ISTORIC

Înființată în 1979, în cartierul Micro 18, unitatea școlară a avut, în dezvoltarea ei, un curs ascendent. Ea s-a modernizat continuu, prin sprijinul Comitetului de Părinți, a diverșilor agenți economici, precum și a autorităților locale, devenind una dintre școlile performante din Municipiul Galați.

Este amplasată într-o zonă centrală a orașului Galați, ceea ce îi conferă un acces facil din toate punctele orașului.

Școala se află într-o zonă cu un grad crescut de Securitate.

V.2. CONDIȚIILE SOCIO-ECONOMICE ALE ZONEI

Municipiul Galați se caracterizează prin:

- amplasarea într-o zonă dezvoltată economic;
- amplasarea într-o zonă fără probleme deosebite din punct de vedere geo-climatic;

În imediata apropiere a școlii sunt stațiile pentru transportul în comun, ceea ce permite accesul cu ușurință la școală a copiilor din tot orașul.

Având în vedere acest lucru, școala va avea asigurată populația școlară pe termen mediu și lung.

CAPITOLUL VI – DIAGNOZA

VI.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului didactic și nedidactic al școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu:

- ☞ Legea 1/2011, Legea Educației Naționale;
- ☞ OMECTS nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- ☞ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ☞ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5447/31.08.2020;
- ☞ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ☞ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ☞ Alte ordine, notificări și precizări ale MEC (Ordinul nr. 1409/29.06.2007 privind aprobarea Strategiei MEC de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul MEC nr. 5248 / 31.08.2011 privind aplicarea Programului ”A doua șansă”);
- ☞ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020;
- ☞ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- ☞ Concluziile Consiliului din 12.05.2009 privind un cadru strategic pentru cooperare și formării profesionale (ET 2020), planul de dezvoltare;
- ☞ Proiectul de Dezvoltare Instituțională al I.S.J. Galați;
- ☞ Planurile cadru de învățământ în vigoare;
- ☞ Raportul general privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială Galazza, an școlar 2019/2020;
- ☞ Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, (O.M.E.C. nr.5447 din 31.08.2020);
- ☞ Ordinul comun MEC nr. 5487/31.08.2020 și MS nr. 1494/31.08.2020 – pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.
- ☞ Ordinul MEC nr. 5545/10.09.2020 - Metodologia cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ☞ Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.C.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

♦ **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea continuă a bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul

elevilor;

♦ **Echilibru între cerere și ofertă:**

- oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;

♦ **Cooperare școală - comunitate:**

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Galați,
- colaborarea cu ONG-uri, Poliție și alte autorități locale

VI.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

a) Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ IULIA HASDEU, NR 40.

b) Structura Școlii Gimnaziale Iulia Hasdeu – **Are în componență grădinița nr 40.**

c) Adresa: str. Oltului nr.8

d) Resurse umane

Școala funcționează cu un număr de 243 elevi, din care, 45 preșcolar, 80 la ciclul primar și 118 la gimnaziu, organizați în: 4 grupe preșcolare, 5 clase primare și 6 clase de gimnaziu; numărul elevilor fiind într-o descreștere relativă față de anii anteriori.

Elevii școlii noastre au obținut rezultate foarte bune la examenul de Evaluarea Națională, promovabilitatea fiind de 88% . Toți absolvenții au urmat un traseu educațional liceal, un număr mare de elevi fiind admiși la licee de prestigiu din Municipiul Galați .

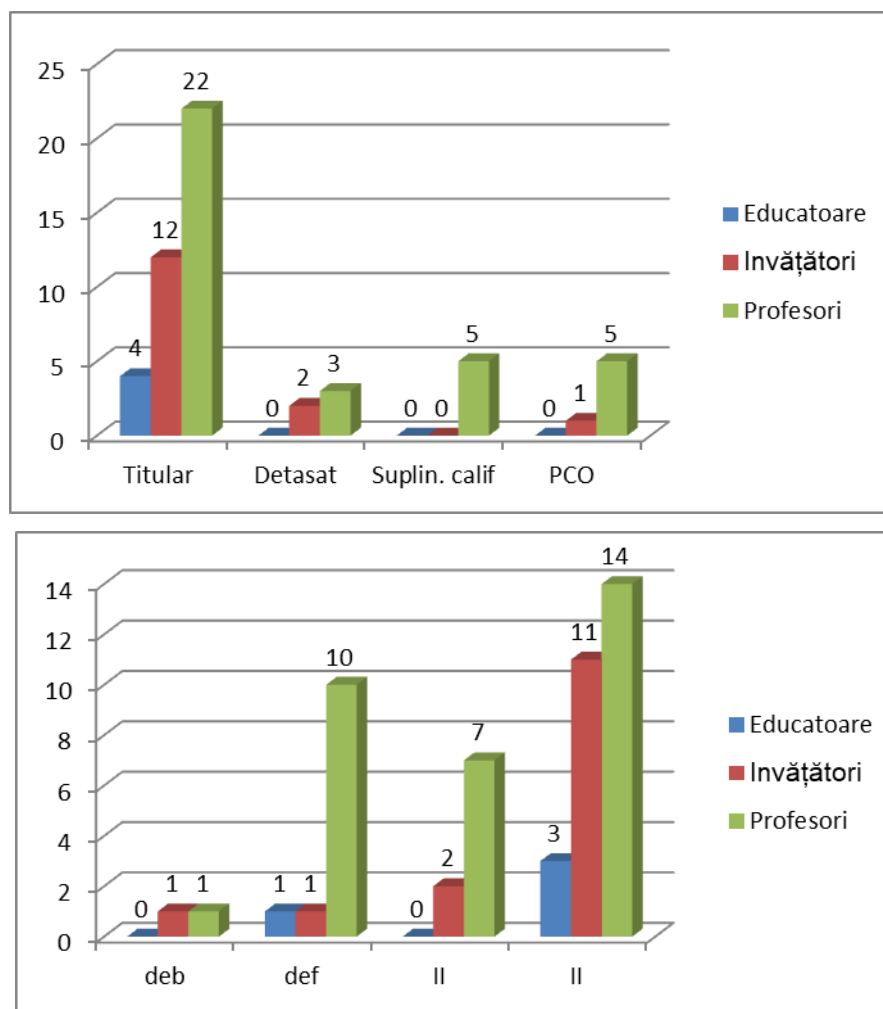
Cadrele didactice ce activează în cadrul Școlii Gimnaziale Iulia Hasdeu Galați sunt deosebite și puse în slujba îndeplinirii misiunii școlii.

Profesorii școlii au urmat **strategii de perfecționare** atât în specialitate cât și în domenii conexe, activitatea științifică concretizându-se în cărți, culegeri și articole publicate în reviste de specialitate.

Cadrele didactice au o cultură psihopedagogică solidă, compusă din cunoștințe de psihologie, pedagogie, metodică și dintr-un ansamblu de priceperi și deprinderi practice solicitate în desfășurarea actului educațional.

Personal didactic (exemplu)

Specialitatea	Statut				Grad didactic			
	titular	detașat	suplin. calif	PCO	deb	def	II	I
Educatoare	4	-	-	-	-	-	-	4
Învățătoare	5	-	-	-	-	-	1	4
Profesori	23	1	1	-	2	-	5	20
Total	29	1	1	-	2	-	5	20



La buna funcționare a școlii contribuie și personalul didactic auxiliar reprezentat de: secretar, laborant, bibliotecar, informatician, psihologul școlar, administrator, contabil, precum și personalul nedidactic.

Baza materială:

Școala Gimnazială Iulia Hasdeu– 1 corp de clădire:

- Săli de curs : 14
- Laboratoare: 3 , laborator de fizică/chimie/ laborator biologie, informatică
- Cabinet medical,
- Cabinet de consiliere psihopedagogică,
- 1 cancelarie
- 1 bibliotecă cu 14.000 volume
- 1 sală de sport
- pentru compartimentul administrativ: cabinet director, cabinet secretariat, cabinet administrator financiar și un cabinet administrator de patrimoniu
- 1 spațiu depozitare produse lactate
- 1 spațiu arhivă
- camere video dacă există
- rețea de calculatoare AEL, conectată la internet, TV ,
- calculatoare / videoproiectore /scanere/ imprimante,
- laptop-uri conectate la internet și camera web

- grupuri sanitare:

Școala noastră este un grup social în care profesorii și elevii prin intermediul relațiilor interpersonale comunică între ei, se percep reciproc, se atrag sau se resping.

Între cadrele didactice s-a instalat un climat participativ, o comunicare deschisă și substanțială, ce determină apariția unui sistem concurențial personal sau impersonal care, de cele mai multe ori, are ca rezultat pozitiv atingerea de performanțe în procesul instructiv-educativ.

Relațiile dintre cadrele didactice și părinți sunt bazate pe o strânsă colaborare și comunicare, ambii factori implicați fiind conștienți de importanța realizării de acțiuni comune în vederea desăvârșirii procesului instructiv-educativ. Această colaborare este favorizată și de faptul că un număr consistent de elevi provin din familii cu nivel de școlarizare mediu și superior.

Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu* promovează Oferta educațională prin intermediul massmedia:

- ◆ site
- ◆ blog
- ◆ facebook
- ◆ pliante realizate cu ocazia activităților metodice și extrașcolare,

VI. 2. 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Mediu social este eterogen. La nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial aproximativ 98% din elevi provin din mediul urban din circumscripția școlii.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.

Interesul părinților față de școală este crescut în învățământul preșcolar și primar, după care la ciclul gimnazial, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă ușor descendentă.

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Toți membrii corpului profesoral au studiile necesare cerute de postul/ catedra pe care o ocupă.

Relații interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

În școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri. Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Managementul unității școlare se desfășoară în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Echipa managerială de la Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu*, promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: regulamentul intern, fișa operaționalizată a postului, organigrama, fișa de asistență, fișa de evaluare, planul managerial.

a) Resurse umane

An școlar 2021 - 2022

- **Școlari**

În școală sunt instruiți și educați 243 elevi

➤ un număr de elevi sunt repartizați în 5 clase la ciclul primar și 4 grupe la preșcolar,

- *clase pregătitoare* ;

- *clase I* ;

- *clase a II-a* ;

- *clase a III-a*;

- *clase a IV-a*;

➤ un număr de 118 elevi sunt repartizați în 6 clase la ciclul gimnazial.

- *clase a V-a*

- *clase a VI-a*

- *clase a VII-a*

- *clase a VIII-a*

- **Indicatori de evaluare a performanței:**

An școlar 2016 – 2017

Rata de promovabilitate: 96%

An școlar 2017 – 2018

Rata de promovabilitate: 90%

An școlar 2018 – 2019

Rata de promovabilitate: 96%

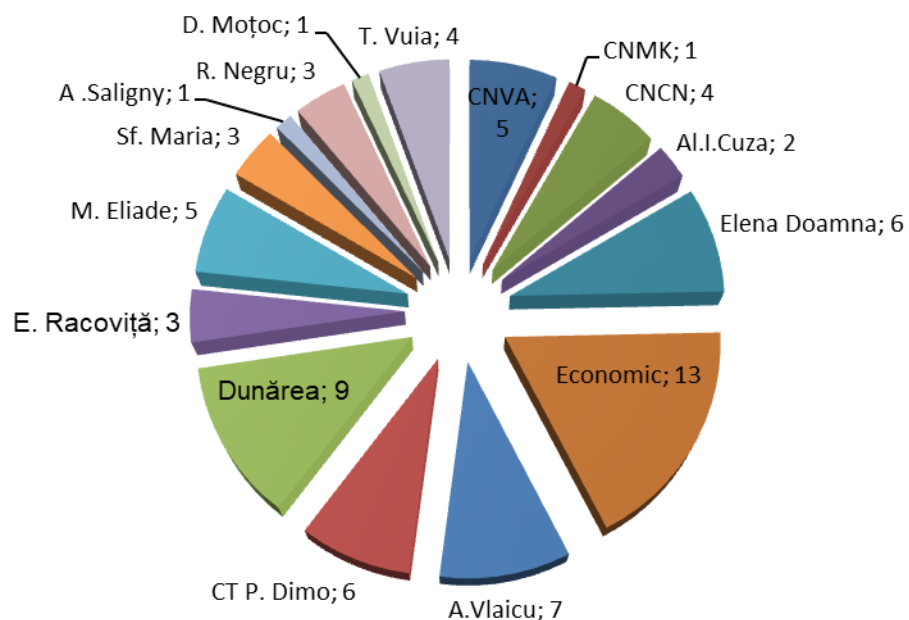
An școlar 2019 – 2020

Rata de promovabilitate: 90%

An școlar 2020 – 2021

Rata de promovabilitate: 88%

❖ **Admiterea la licee**



❖ **Rezultate notabile la concursuri și olimpiade școlare**

**CONCURSURI SI OLIMPIADE ONLINE
SEMESTRUL I**

Cadru didactic	Concurs	Etapă	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiune
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalina Luminita	„Micul ecologist în acțiune,,	*locala *concurs de sortare de deseuri între copiii grupelor din grădiniță	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalina Luminita	„Cel mai gustos sandwich din alimente sănătoase,, - educație pentru sănătate - fotografii	*locala * concurs pe tema de alimentație sănătoasă	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Bucur Daniela Manea Simona	„Cel mai fericit om de zăpadă,,	*locala * concurs de mișcare în aer liber	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare

Nastase Carmen Pascalina Luminata						
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalina Luminata	„Felicitare de Craciun,,	*locala * concurs de felicitari realizate prin tehnici diverse	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Porumb Daniela	„Micii olimpici”	locala concurs de cunostinte generale	Harnagea Raisa Serban Maria Lungu Angelo	Mote Alexia Anghel George Pop Minodora	Galianopol Dragos Obreja David Dudu Marinai	Ursu Gabriela Sluser Mario Calin Andre
Crihană Oana Balan Iuliana	Biblioteca Județeană la ceas aniversar - concurs online de cultură generală pentru copii	locală	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare

Semestrul al II-lea

Cadru didactic	Concurs	Etapa	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mentiune
Porumb Daniela	Condeiul Fermecat, Ediția a II – a	Județeană creatie literara		Călin Andrei Mote Alexia Daiana Șerban Maria Pop Georgiana Minodora Lungu Angelo Dudu Maria	Ciobanu Dragoș Ionuț Ursu Gabriela Harnagea Raisa Anghel George Slușer Mario Ionuț Munteanu Alexandru Obreja	

					David Marian Oancea Albert	
Balan Iuliana	“Primăvara ca o poveste”, ediția a VI-a	Națională creație artistico-plastică	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Balan Iuliana	“Zâmbește, pământul e al nostru!”, ediția a IV-a	județeană creație artistico-plastică	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Balan Iuliana	“Școala - universul copilăriei mele”, ed. a XII-a	interjudețeană , creație artistico-plastică	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Balan Iuliana	“File inspirate din cronicile lui Neculce “	județeană, cultural, artistic,	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare	diplome de participare
Crihană Oana Balan Iuliana	BOOVIE- Festivalul Internațional de book-trailere, ediția a VI-a, Focșani	Internațional cultural, artistic,				Echipa Ravenclaw
Sirghi Maria	Scrisoare pentru prietenul meu	Județeană	Premiul I Postolache Miruna Premiul I Codirla Andreea Simona			

2. PUBLICAȚII, SIMPOZIOANE

Semestrul I

CADRU DIDACTIC	Denumirea lucrării/articolului	Denumirea publicației/Simpozionului	Organizator
Badiu Alisa	INSTRUMENTE DIGITALE PENTRU O LECȚIE ONLINE DE SUCCES	SIMPOZION NAȚIONAL „EDUCRATES”	Editura Edu
Porumb Daniela	“Învățarea on-line, fereastră către viitor”	Simpozion Național	Inter Educas

Balan Iuliana	“Biblioteca, componentă fundamentală a instituției școlare”	Revista “ Școala gălățeană”	
Bârsănescu Mioara Angela	Valorificarea resurselor digitale în lecțiile cu predare online	Simpozion Național Educates	Editura Edu

Semestrul al II-lea

CADRU DIDACTIC	Denumirea lucrării/articolului	Denumirea publicației/ Simpozionului	Organizator
Bucur Daniela	„Învatarea on-line - o provocare în educația timpurie,,	Simpozionul național „Educație timpurie- soluții și practici eficiente în învățarea în mediul școlar și în mediul virtual”	IȘJ Suceava și G.P.P. Prichindel Suceava
Manea Simona	„ Instrumente utilizate în învățarea on-line cu prescolarii,,	Simpozionul național „Educație timpurie- soluții și practici eficiente în învățarea în mediul școlar și în mediul virtual”	IȘJ Suceava și G.P.P. Prichindel Suceava
Pascalîn Luminita	„Învatarea on-line - o provocare în educația timpurie,,	Simpozionul național „Educație timpurie- soluții și practici eficiente în învățarea în mediul școlar și în mediul virtual”	IȘJ Suceava și G.P.P. Prichindel Suceava
Nastase Carmen	„ Instrumente utilizate în învățarea on-line cu prescolarii,,	Simpozionul național „Educație timpurie- soluții și practici eficiente în învățarea în mediul școlar și în mediul virtual”	IȘJ Suceava și G.P.P. Prichindel Suceava
Asandei David	Workshop Sport , Movement, Environement	Let s warm up the climate for sport	Universitatea Galatiensis

Furtună Antoneta	”CÂT TRĂIEȘTI ÎNVEȚI ”	<u>Simpozion național online pentru cadrele didactice</u>	Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, Focșani, jud. Vrancea - Simpozionul este înscris în Calendarul activităților fără finanțare MEC-2020 nr.26149/12.02.2020, la poziția 1715.
Furtună Antoneta	“INVĂȚĂMÂNTUL ONLINE, ȘCOALA VIITORULUI”	„Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!” <u>Simpozion Internațional</u> <u>Educație fără frontiere!</u>	Editura D'art si -Editura Esențial Media / Ziarul Esențial în Educație -Editura D'ART -Esențial Proiect Educațional
Porumb Daniela	„Abordarea interdisciplinară a curriculumului în învățământul primar” „Eficiența comunicării manageriale” „Jocul ca modalitate de evaluare la copiii cu C.E.S.”	Simpozion Internațional multidisciplinar Simpozion Internațional „CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV- EDUCATIV” Simpozion Internațional Conferința Națională Bune practici în școala proactivă - 19 martie 2021	Centrul de resurse educationale si Asociatia Profesionala a Cadrelor Did.”Ro Educatie”si a Centro romeno per L’ integratiune e traditioni Roma- Italia
Bârsănescu Mioara Angela	Învățăm împreună matematica		

3. CURSURI DE PERFEȚIONARE Semestrul I

Cadru didactic	Denumire curs	Perioada	Furnizor	Nr.ore/credite
Badiu Alisa	Creează fișe digitale cu ușurință Resurse e-learning, de la teorie la practică Competențe Digitale Aplicate în metode inovative de predare-învățare Lecții online de impact	30 oct	Sellification CCD Galați	2 ore
		3 nov-14 dec		24 ore
		7 nov	UTeach.Tekwill Ambassador ASQ	2 ore
		17 nov		2 ore
		19 nov	Aspire Teachers	2 ore

	Evaluarea la clasele primare- portofoliu, fișe, jocuri Excelența în cariera de dascăl	4.12.2020	Sellification	2 ore
Dănăilă Ioana	Profesor real într-o școală virtuală	decembrie 2020	Salvați copiii	40 ore
Buzdugă Anișoara	„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (CRED)	5.10- 14.12.2020	CCD	120 ore- 30 credite
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalín Luminita	- CURS,, Cum realizez videoclipuri in power point,,	noiembrie 2020	internet https://www.youtube.com/watch?v=0JA2U4k5ig4&feature=share&fbclid=IwAR0WeTuMfCElutvpd9edlhOUoGANA1Ds1RT9faVqxPNz0s2H0wyW8nLN5aM	2 ore
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalín Luminita	Curs „Cum realizam o carte on-line,,	noiembrie 2020	INTERNET https://bookcreator.com/	2 ORE
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalín Luminita	Curs „ Creați propriile resurse de predare on-line,,	decembrie 2020	INTERNET https://wordwall.net/ro	2 ORE
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascalín	Curs „ Resurse digitale step-by-step,,	decembrie 2020	INTERNET https://www.stepbystep.ro/programe/impreuna-online-puternici-offline/repere-	4 ore

Luminita			<u>metodice-planificari-resurse-digitale-realizate-de-cadre-didactice/</u>	
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascal Pascal Luminita	CURS- „Consilierea parintilor in situatii de criza”	decembrie 2020	psiholog Monica Lupusor <u>https://l.facebook.com/l.php?u=CONSILIEREA%2520PARINTILOR%2520IN%2520SITUATII%2520DE%2520CRIZA.</u>	2 ore
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascal Pascal Luminita	Curs parenting - psiholog Laura Andrunache „Învatam pentru a învăța pe parinti „	10.12.2020-20.01 .2021	<u>https://www.learn2b.ro/provocarea-un-parinte-perfect/?fbclid=IwAR2</u>	30 ore
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascal Pascal Luminita	CURS- „Vrei sa cresti un copil fericit- invata-l ce este recunostinta,,	decembrie 2020	psiholog Mirela Gheorghiu Deaconescu	2ore
Bucur Daniela Manea Simona Nastase Carmen Pascal Pascal Luminita	Curs on-line „Cand educatorii devin creatori de jocuri,,	decembrie 2020	Proiectul ProActive	5 ore
Bucur Daniela Manea	Curs „Lectia de acasa,, ghid practic pentru profesori	ianuarie 2021	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI, FACULTATEA DE	10 ore

Simona Nastase Carmen Pascalin Luminita			PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI	
Porumb Daniela	CRED-S4_SE_GL_P_04 Creează fișe digitale cu ușurință Resurse e-learning, de la teorie la practică Competențe Digitale Aplicate în metode inovative de predare-învățare Lecții online de impact	4.06.2020- 6.08.2020 30 oct 3 nov-14 dec 7 nov 17 nov 19 nov	Sellification CCD Galați UTeach.Tekwill Ambassador ASQ Aspire Teachers	30 credite 2 ore 24 ore 2 ore
Furtună Antoneta	Evaluarea la clasele primare- portofoliu, fișe, jocuri Excelența în cariera de dascăl Workshop- ”Interventia psihopedagogica in tulburarile dislexo- disgrafice”,	4.12.2020 29.10.2020	Sellification C.J.R.A.E	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore

Semestrul al II-lea

Cadru didactic	Denumire curs	Perioada	Furnizor	Nr.ore/credite
Vicol Angela	Atelier: Motivația pentru învățare ECDL Pedagogie digitală Educație digitală pentru profesori Profesor real într-o școală virtuală	27.05.2021 iunie 2021 iunie 2021 iunie 2021	Teach for Romania Asociația Edu altfel Organizația Salvați copiii & Ora de net	2 ore - 10 ore 40 ore
Badiu Alisa	Webinar- Cum pui în scenă un spectacol de povești ECDL Pedagogie digitală Îndreptar digital	17.06.2021 iunie 2021 martie-mai	Atelier de cuvinte Asociația Techsoup	2 ore 62 ore

	Cnferință transnațională,, Educație online fără hotare”	2021 22-24 iunie 2021	Primăria Mun.Chișinău în parteneriat cu MEN	1 credit (30 de ore)
Porumb Daniela	CURS AVIZAT Mec Resurse si platforme e-learning de la teorie la practica	3.11.2020- 4.12.2020	CCD Galati	24 ore
Furtună Antoneta	Webinar - ”Cum utilizăm whiteboard. fi” ECDL Pedagogie digitală	mai 2021 iunie 2021	SuperTeach	2 ore -
Balan Iuliana	- Curs postuniversitar “Biblioteconomie și știința informării” - Curs “Marketing de bibliotecă”	octombrie 2021-februarie 2022 aprilie 2021	UBB, Cluj CCD	2 semestre 24 ore
Bârsănescu Mioara Angela	Webinar : Strategii și tehnologii didactice pentru elevii cu CES	aprilie 2021	Fundația Romanian Business Leaders	2 ore
Asandei David	Master Educatie Fizică și Sport	2 ani Promoția 2021	Universitatea Dunărea de Jos, Galați	120 credite
Dănăilă Ioana	CRED ECDL Pedagogie digitală Educație digitală pentru profesori	Martie –aprilie 2021 Iunie 2021	CCD Buzău Asociația Edu altfel	120 ore- 30 credite 10 ore

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Semestrul I

CADRU DIDACTIC	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DESF.
Anghel Maria	a VIII-aB	Emoțiile pozitive, premise ale unei colaborări de succes!	18.11.2020	Google meet
Badiu Alisa	a II-a A	Lumea se schimbă. Dar noi? Flip, Școala de Bani pe Roți Mândru că sunt român! 162 de ani de la Mica Unire Eminescu în eternitate	19.11.2020 24.11.2020 27.11.2020 24.01.2021 15.01.2021	Google Meet Zoom Google Meet
Vicol Angela	a VIII-a A	Decembrie în sărbătoare	22.12.2020	Google Meet
Buzdugă Anișoara	a VIIIa A	Creștinismul la români	28.11.2020	Google Meet
Dănăilă Ioana	a VII a	Crăciunul altfel!	22.12.2020	Google Meet
Porumb Daniela	a III-a A	Flip, Școala de Bani pe Roți Drag de România mea Eminescu în eternitate Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI).	15.12.2020 27.11.2020 15.01.2021 10.02.2021	Zoom Google Meet Google Meet Sala de clasă
Furtună Antoneta		- Proiect educațional - "Cu dragoste pentru Biblioteca Județeană V.A.Urechia – 130 de ani de existență - SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE "Este lumea noastră! Să acționăm împreună!" -Proiect educațional - "Mândru ca sunt român/româncă!" - ” Moș Crăciun, on-line” - poezii, cântece și colinde - Încep sărbătorile!	10.11.2020 16-20.11-2020 2.12.2020 21.12.2020	sala de clasa Google Meet Google Meet Google Meet
Balan Iuliana		- Proiect educațional “Eroi au fost, eroi sunt încă” - Proiect educațional “Cu dragoste de carte pentru Biblioteca Județeană V A Urechia - 130 de ani de existență” - Proiect educațional “Ziua Internațională a Mării Negre” - Proiect educațional “Eu sunt Matilda-lecturăm cu pasiune textul literar Matilda, de Roald Dahl”	23.10.2020 9.11.2020 31.10.2020 13.11.2020	sala de clasă/ Filiala nr 5 HP Bengescu sala de clasă/ Filiala nr 5 HP Bengescu Google meet

		- Proiect educațional “Mândru că sunt român!” - Proiect educațional “Eminescu pentru eternitate”	26.11.2020 15.01.2021	Google meet sala de clasă/ Filiala nr 5 HP Bengescu
Bârsănescu Mioara Angela	a IV-a	- Proiect educațional “Eroi au fost, eroi sunt încă” - Proiect educațional “Cu dragoste de carte pentru Biblioteca Județeană V A Urechia - 130 de ani de existență” - “Mândru de România mea!”	23.10.2020 9.11.2020 27.11.2020	
Stan Gabriela	a VI-a A a VII-a	Proiect internațional ”Ziua Internațională a Mării Negre”	30.10.2020	sala de clasă
Cusutură Ionel	V a B	Bucuria colindului	23.11.2020	sala de clasă

Semestrul al II-lea

CADRU DIDACTIC	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DESF.
Anghel Maria	VIII B	Ziua Națională 24 Ianuarie - Mica Unire Reguli pentru o alimentație sănătoasă	20.01.2021 24.05.2021	sala de clasă
Badiu Alisa	II A	Ziua Internațională a Cititului Împreună “ZICI cu lipici „ Alimentația, o poartă deschisă deschisă sănătății Ion Creangă - „Mărțișorul literaturii române ” „Gânduri închinare mamei” „Ziua Internațională a Cărții pentru Copii și Tineret” Vasile Alecsandri- Rege al poeziei românești”	10.02.2021 26.05.2021 01.03.2021 08.03.2021 02.04.2021 08.06.2021	sala de clasă sala de clasă Filiala 5,, H.P. Bengescu” Filiala 5,, H.P. Bengescu” Filiala 5,, H.P. Bengescu” Filiala 5,, H.P. Bengescu”
Porumb Daniela	III A	Ziua Internațională a Cititului Împreună “ZICI cu lipici „ Suntem ceea ce mâncăm” Ion Creangă - „Mărțișorul literaturii române ” „Gânduri închinare mamei”	10.02.2021 26.05.2021 01.03.2021	sala de clasă sala de clasă Filiala 5,, H.P. Bengescu”

		„Ziua Internațională a Cărții pentru Copii și Tineret” 1 Iunie- „Să nu uităm să fim copii” Medalion-Vasile Alecsandri- Rege al poeziei românești”	08.03.2021 02.04.2021 1.06. 2021 08.06.2021	Filiala 5,, H.P. Bengescu” sala de clasa Filiala 5,, H.P. Bengescu”/ sala de clasa
Furtună Antoneta		- Proiect educațional „Eminescu în eternitate” - Mica Unire - copiii cinstesc ziua de 24 Ianuarie online. - Ziua Internațională a Cititului Împreună ”Degetica” H.C.Andersen - Ion Creangă - Prietenul copiilor - "Darul primăverii, ziua mamei" - Lumea poeziilor pentru copii - "Zdreanță" de Tudor Arghezi - „La mulți ani, copilărie!” - Proiect educațional	15.01.2021 25.01.2021 10.02.2021 01.13.2021 08.03.2021 21.05.2021 31.05.2021	Google Meet Google Meet sala de clasă sala de clasă sala de clasă biblioteca sala de clasă
Balan Iuliana		- Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI) - Proiect educațional “Ion Creangă mărtisorul literaturii române “ - Proiect educațional “Gânduri închinat mamei” - Proiect educațional “Ziua Internațională a Cărții pentru Copii și Tineret “ - Proiect educațional “Nicolae Grigorescu - pictorul sufletului românesc} - Proiect educațional “Lumea poeziilor pentru copii - Tudor Arghezi” - Proiect educațional “Zâmbet de copil - 1 iunie “ - Proiect educațional “Bicentenar Vasile Alecsandri - rege al poeziei românești”	10.02.2021 01.03.2021 08.03.2021 02.04.2021 14.05.2021 -21.05.2021 01.06.2021 08.06.20221	bibliotecă/ sala de clasă Filiala 5,, H.P. Bengescu”/ sala de clasa Filiala 5,, H.P. Bengescu” Filiala 5,, H.P. Bengescu”/ sala de clasa sala de clasă Filiala 5,, H.P. Bengescu”/ Filiala 5,, H.P. Bengescu”/ sala de clasa
Danaila Ioana	clasa a VIII -a	Zilele francofoniei	15.03.2021	curtea scolii

PROIECTE EDUCAȚIONALE

Semestrul I

Denumire proiect	Coordonator	Colaboratori
Proiect educational „Școala de vară”-„Tendințe educaționale- Digitalizarea în învățământ”	Porumb Daniela	Centrul educațional „ Magic School” Bistrița
Proiect educational„ Natura - casa noastră ‘	Roman Ecaterina	Școala Gimnazială nr. 3 Slobozia, Ialomița

Semestrul al II-lea

Denumire proiect	Coordonator	Colaboratori
„ Basmelor și poveștile românești, moștenirea culturală a neamului nostru”,editia I	Badiu Alisa	Atelier de cuvinte, Timișoara Asociația Gradusart,, Suntem Povești” Asociația,, Magia cuvântului”
Proiectul județean „Zâmbetul, jocul, veselia îmi colorează copilăria”	Vicol Angela	toate cadrele didactice
Parteneriat Educațional Internațional - ”EDUCATIE FARA FRONTIERE”	Furtună Antoneta	-Grădinița de Naționalitate Română din Micherechi Ungaria -Asociația Interculturală Româno-Elenă „Dacia”, Grecia -Editura Esențial Media / Ziarul Esențial în Educație
Proiect educațional: Puișorii deschid ușa viitorului	Bârsănescu Mioara Angela Furtună Antoneta	Grădinița nr. 64, Galați Grădinița “Licurici”, Galați Grădinița “Motanul încălțat”, Galați

PARTENERIATE

Semestrul I

Denumire parteneriat	Partener	Perioada desfășurării	Coordonator	Colaboratori
Parteneriat educațional- Proiect interdisciplinar internațional Star Kids Parteneriat educational- Proiect educational „Școala			Porumb Daniela	Editura Star Kids S.R.L., București Centrul educațional „ Magic School” Bistrița Șc. Gim. Nr.1 Bistrița Lic. Tehnologic „ Liviu Rebreanu”, Maieru

de vară”- „Tendințe educaționale- Digitalizarea în învățământ”				
Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană “VA Urechia”, Galați		2020-2021		Vicol Claudia Angela, Crihană Oana, Furtună Antoneta, Badiu Alisa, Bârsănescu Mioara Angela, Porumb Daniela, Avram Lenuța, Balan Iuliana
Parteneriat școală - grădiniță	Grădinița nr. 64, Galați Grădinița “Licurici”, Galați Grădinița “Motanul încălțat”, Galați	2019 - 2020 2020 - 2021	Bârsănescu Mioara Angela Furtună Antoneta	

Semestrul al II-lea

Denumire parteneriat	Partener	Perioada desfășurării	Coordonator	Colaboratori
„ Basmele și poveștile românești- moștenirea culturală a neamului nostru”	Atelier de cuvinte, Timișoara	2020-2021	Badiu Alisa	Asociația Gradusart,, Suntem Povești” Asociația,, Magia cuvântului”
Concurs interjudețean”Școala - univesul copilăriei mele “	Școala Gimnazială Bosanci, Suceava	2020-2021		
Proiect județean “Zâmbește, Pământul e al nostru”	Școala Gimnazială “Ion Luca Caragiale”, Brăila , Brăila	2020-2021		
Concurs național “Primăvara ca o poveste “	Grădinița cu program Prelungit Nr.2 Aiud,Alba	2020-2021		
Simpozionul regional “Carmen Sylva”,	Colegiul Național “Mihai Eminescu”, Botoșani	2020-2021		
Concurs județean “File	Liceul Teoretic	2020-2021		

inspirate din cronicile lui Neculce"	"Ion Neculce", Tg Frumos, Iași			
Festival internațional de book-trailere - BOOVIE	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Harete", Focșani	2020-2021		

● **Personalul școlii:**

Personalul scolii	Nr.	Titular	Suplinitor	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
De conducere: - director	1						
Educatoare (profesori învățământ preșcolar)	4	4					
Învățători (profesori învățământ primar):	4	4					
Profesori		22			3	3	2
Număr de norme didactice:							
Didactic auxiliar:	5						
- contabil	1						
- secretar	1						
- informatician	0,5						
- norma de bibliotecar	0,5						
- administrator	0,5						
Număr de norme didactic- auxiliar: 3,5							
Nedidactic:	4						
- muncitori întreținere:	1						
- paznic	0						
- îngrijitoare Școala Gimnazială Iulia Hsdeu Galati	2						
- îngrijitoare Grădinița Nr. 40	1						
Număr de norme de personal nedidactic: 4							
Numărul total posturi – 25							

d) **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un spațiu școlar, dat în folosință în anul 1979, format din 14 săli de clasă, laborator de fizică/chimie/ laborator de biologie.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic:

e) **Sursele de finanțare** ale școlii sunt:

Consiliul Local Municipal, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit prin donație de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

VI. 2. 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

● *Ambianța din școală*

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între director, director adjunct, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și elevi, părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori, manifeste sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

● *Mediul social de proveniență al elevilor Școlii Gimnaziale Iulia Hasdeu Galați*

Mediu social este eterogen. La nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial aproximativ 243 din elevi provin din mediul urban din circumscripția școlii.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât de nivel mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Școala Gimnazială Galazza (aproximativ mm%) au studii profesionale și liceale, destul de puțini (aproximativ nn%) studii superioare și aproximativ hh% nu au absolvit nici o formă de învățământ.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate : muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse (metalurgie, construcții și reparații nave, transporturi terestre și pe apă, etc.), agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesorii, asistenți sociali, etc.

Interesul părinților față de școală este crescut în învățământul preșcolar și primar, după care la ciclul gimnazial, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă ușor descendentă.

● *Calitatea activității corpului profesoral*

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

La Școala Gimnazială Iulia Hasdeu există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (20– 30 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 10 ani de predare). Foarte mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Toți membrii corpului profesoral au studiile necesare cerute de postul/catedra pe care o ocupă. În plus, majoritatea dintre învățători au studii universitare. Mai mulți colegi profesori au absolvit două facultăți sau studii postuniversitare.

● *Modul de comunicare*

În general, comunicarea se realizează bine. Ea se realizează atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

☞ Director – educatoare, învățători, profesori;

☞ Director – elevi (prin educatoare, învățători, diriginți sau direct);

☞ Director - părinți (prin educatoare, învățători, diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral, prin e-mail sau în scris. Nu se întoarce însă, decât parțial informația dinspre educatoare, învățători, profesori, elevi spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă deci managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Se realizează comunicarea între director – director adjunct, între membrii Corpului profesoral, între elevi.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților pe clase și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților .

Comunicarea Directorului școlii cu reprezentanții comunității locale este foarte bună. Se realizează în ambele sensuri.

● *Calitatea managementului și stilul de conducere*

Managementul unității școlare se desfășoară în colaborare cu membrii Consiliului de administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Calitățile și abilitățile managerilor (director) de la Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu* sunt: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Multe activități se desfășoară în cadrul echipei/echipelor (inclusiv la nivel managerial).

Echipa managerială de la Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu*, promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii comisiei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului profesoral. De aceea pun un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale:

- ◆ Regulamentul intern
- ◆ Fișa operaționalizată a postului
- ◆ Organigrama
- ◆ Fișa de asistență
- ◆ Fișa de evaluare
- ◆ Planul managerial

VI.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Iulia Hasdeu răspunde cerințelor mediului cultural, social și economic, oferind o educație orientată spre viitor, având ca fundament valori precum profesionalismul, perseverența, integritatea și responsabilitatea. Aspirația spre calitate, modernitate, eficiență, stimularea învățării continue, deschiderea către comunitatea locală sunt câteva dintre atributele care ne definesc în peisajul educațional gălățean.

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru funcționarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere.

În acest scop școala noastră trebuie să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi, părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare.

Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei încorporând discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Este important să ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic, accesul în unitate al persoanelor străine (părinți, parteneri, etc.). În ceea ce privește climatul organizațional, este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu tot personalul angajat al unității școlare, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice

VI.2.4. ANALIZA PESTE

Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic

Contextul politic

a) Politicile educaționale promovate de M.E.N. au menirea să contribuie la dezvoltarea societății românești prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ, prin dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților, prin dobândirea competențelor – cheie specifice economiei cunoașterii și societății informaționale.

Misiunea M.E.N. este realizarea reformei sistemice, eficiente și coerente care generează valoarea adăugată a procesului educațional în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, student, viitor cetățean, în dezvoltarea durabilă a comunităților.

Prioritatea demersurilor educaționale urmează să se concentreze pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă sau de curs, laborator, sală de sport. Elevii trebuie să devină beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile abilitate și responsabile.

Obiectivele prioritare sunt:

- ☞ Creșterea calității actului educațional;
- ☞ Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
- ☞ Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;

☞ Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunității sociale;

Politicile M.E.N. se vor centra pe următoarele priorități strategice:

☞ Realizarea echității în educație ;

☞ Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor-cheie;

☞ Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

☞ Creșterea calității proceselor de predare – învățare, a serviciilor educaționale;

☞ Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;

☞ Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

Prioritățile strategice se realizează prin programe și proiecte educaționale:

☞ Programul **„Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor - cheie,,**

1. Proiectul „Asigurarea educației de bază prin educație formală”

2. Proiectul „Formarea competențelor – cheie ale cetățeniei democratice”

3. Proiectul „Extinderea învățării informatizate.”

☞ Programul **„Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale ”.**

1. Proiectul „Fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare”.

2. Proiectul „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”.

Strategia M.E.N. privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea ținutelor noastre strategice.

Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice de la Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu*, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele – cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Elevilor de la Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu* le sunt formate competențe de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic), competențe de operare pe calculator, de învățare a limbilor străine (engleză, franceză, germană), le sunt formate competențele – cheie ale cetățeniei democratice și motivația pentru participarea la viața social – politică, competențe de dezvoltare a unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți”, de a „învăța pentru a ști să faci ” și „a învăța permanent”.

b) Guvernele din perioada 1992 – 2019 au gândit în moduri diferite **Reforma în educație**, chiar dacă toate au acceptat-o ca „prioritate națională”. Cele mai severe impedimente în realizarea programelor de reformă sunt: subfinanțarea și dezinteresul celor din sistem. De regulă, reformele întâmpină mare rezistență.

c) Descentralizarea administrativă rămâne, în mare măsură, un concept teoretic.

Constatăm totuși, implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu local) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de independență deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei în Consiliul de administrație se manifestă ca parteneri eficace.

Contextul economic

a) Resurse economice existente.

Orașul Galați are o istorie încărcată și datorită faptului că este plasat pe Dunăre, cea mai importantă arteră comercial-fluvială europeană, Canalul Dunare–Main–Rin. Este unul dintre cele mai mari

centre economice din România. Economic s-a dezvoltat în jurul unor obiective precum șantierul naval, portul fluvial, combinatul siderurgic și portul mineralier.

Resursele naturale existente:

- roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor Siret și Prut (numeroase balastiere)
- apele râurilor Siret și Prut folosite pentru irigații și ca sursă de pește, fluviului Dunărea – pentru amenajarea falezii, a șantierului naval, a portului pentru transport pasageri și a portului mineralier, etc.

Apele subterane(freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației.

Solurile fertile – aluviale și brun – roșcate – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi)

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: desființarea unor unități industriale (ex. ISCL – care producea sârmă, lanțuri și cuie, MEHID – care producea pompe hidraulice) și restructurare – cu disponibilizări de personal: Combinatul Arcellor Mittal.

Unități industriale viabile: Șantierul naval Damen, AFDJ, etc. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi, etc.

Cel mai bine reprezentată în municipiul Galați, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: industria constructoare de nave, urmată de industria metalurgică. Urmează ca cifră de afaceri, construcțiile și serviciile.

Agricultura ocupă un loc important datorită suprafeței agricole și arabile exploatate, efectivelor de animale și păsări, livezi și pepiniere viticole și pomicole, păduri și alte terenuri cu vegetație forestiera, etc., în producția agricolă și creșterea vitelor.

Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Galați au ca obiect de activitate comerțul. În oraș se dezvoltă comerțul prin lanțuri de magazine internaționale (METRO, Carrefour, Kaufland, Lidl, etc.) și de aceea prețurile practicate sunt echilibrate.

Sectorul prestărilor de servicii nu este suficient dezvoltat. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

Dezvoltarea economică a zonei este precară.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile.

În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.

Contextul social

În condițiile reculului metalurgiei, a numărului mare de societăți comerciale care nu au desfășurat activitate, a lipsei investițiilor de capital străin, șomajul a devenit un fenomen îngrijorător, aproximativ 14% din totalul populației active sunt șomeri.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Galați. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat dramatic.

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate, sistemul de valori și comportamentul adulților dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

Anii 2020, 2021 sunt marcați de pandemia provocată de virusul SARS-CoV-2 care a afectat multe familii. Multe persoane și-au pierdut locul de muncă.

Educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai pronunțat, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de parteneriat pe care școlile le realizează cu componente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor.

Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu* are parteneriate cu Primăria Galați, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.

Contextul tehnologic

Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.

Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;

Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, iar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. a fost și va fi în continuare îmbunătățită, mai ales în contextul evoluției pandemiei COVID – 19.

Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Școala Gimnazială *Iulia Hasdeu* nu afectează prin activitățile ce se derulează în cadrul său, mediul. Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, ș.a.

Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei, prin implicare în proiecte ECO, cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID – 19.

VI. 2. 5. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
◆ Respectarea documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. ◆ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare; ◆ Oferta CDȘ a Școlii satisface nevoile educaționale ale elevilor și constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia ◆ Programele CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;	◆ Lipsa preocupării în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; ◆ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; ◆ Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare; ◆ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ◆ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; lipsa PIP-urilor la toate nivelurile curriculare; ◆ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor ◆ Insuficienta utilizare a materialelor

◆ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale, platformă pentru facilitarea învățării online în funcție de evoluția pandemiei COVID - 19; ◆ O bună colaborare, pe domeniul curricular, între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar în vederea integrării cu ușurință a elevilor în ciclul secundar (co-teaching); ◆ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare; ◆ Conectarea procentului de utilizare a platformei G SUITE FOR EDUCATION /ADSERVIO/ ETC cu aplicațiile office 365 a cadrelor didactice și a elevilor; ◆ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; ◆ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare locale și județene.	didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ◆ Nu s-a reușit dotarea tuturor copiilor cu dispozitive eficiente pentru învățarea online, existând probleme în unele familii defavorizate, precum și în familiile cu mai mulți copii; ◆ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
OPORTUNITĂȚI ◆ Implementarea resurselor educaționale din mediul online în demersul didactic la toate disciplinele; ◆ Creșterea gradului de autonomie al școlii pe probleme de CDȘ; ◆ Oferta de formare și perfecționare; ◆ Colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, CCD și Universitatea “Dunărea de Jos” Galați; ◆ Oferta C.D.Ș. vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; ◆ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare aprobate de MEC; ◆ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare. ◆ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ◆ Existența site-urilor specializate în oferirea de	AMENINȚĂRI ◆ Infectarea cu SARS-CoV-2 ◆ Supraaglomerarea programelor școlare transformă școala într-un mediu stresant, neatractiv pentru elevi; ◆ Insuficientă diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; ◆ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; ◆ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog; ◆ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; ◆ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ◆ Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor; ◆ O depreciere a învățământului preuniversitar în contextul învățării online, din cauza pandemiei COVID – 19;

materiale și soft-uri pentru cadre didactice, respectiv a platformelor pentru învățarea online

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ◆ Personal didactic calificat 100%; ◆ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este majoritară. ◆ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei. Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică (olimpiade și concursuri școlare) este preponderentă ◆ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; ◆ Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice, cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID - 19; ◆ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. ◆ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ◆ Relații interpersonale bune între cadrele didactice, un climat de cooperare, relații deschise bazate pe respect reciproc; ◆ Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii, ținând cont de evoluția pandemiei COVID - 19; ◆ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; ◆ Secretar cu stagii de perfecționare în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PC; ◆ Personal nedidactic conștiincios si disciplinat; ◆ Elevi dotați pentru activitatea de performanță; ◆ Procent mare de elevi admiși în liceele de renume din oraș; ◆ Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ◆ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere, profesori-părinți, profesori - profesori etc.) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ◆ Profesor psihopedagog.	PUNCTE SLABE ◆ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; ◆ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; ◆ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră; ◆ Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare a unor cadre didactice, datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe; ◆ Insuficienta pregătire a unor cadre didactice în accesarea dispozitivelor pentru activitatea de învățare online, impusă de restricțiile epidemiei COVID – 19. ◆ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ◆ Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; ◆ Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare; ◆ Lipsa de motivație a unor elevi; ◆ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ◆ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITĂȚI ◆ Formarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților didactice în mediul online; ◆ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ◆ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire	AMENINȚĂRI ◆ Infectarea personalului angajat cu virusul SARS-CoV-2 ◆ Fluctuația personalului didactic suplinit; ◆ Creșterea numărului de elevi proveniți

de calitate; ◆ Număr mare de solicitări de înmatriculare din alte circumscripții ale municipiului; ◆ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice; ◆ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, Universități; ◆ Întâlniri frecvente cadre didactice –părinți; ◆ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. ◆ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii; ◆ Existența diverselor cursurilor pentru pregătirea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activității de învățare online; ◆ Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale cât și participarea la programe naționale, europene, internaționale; ◆ Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ◆ O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. ◆ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); ◆ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei la viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ◆ Migrarea elevilor spre alte unități școlare. ◆ Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; ◆ O afectare psihologică și o creștere a stresului și anxietății, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și părinților, în contextul în care socializarea acestora este mult diminuată, din cauza pandemiei COVID- 19;
--	--

C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI ◆ Școala dispune de un local spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare; ◆ Școala deține autorizație sanitară de funcționare; ◆ Baza materială bună în continuă modernizare; ◆ Toate clasele sunt dotate cu calculatoare/laptop-uri conectate la internet și camere web; ◆ Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; ◆ Școala dispune de o bază de mijloace de învățare bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactic; ◆ Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; ◆ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. ◆ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie informatica, matematica, precum și cabinetele de	PUNCTE SLABE ◆ Lipsa unor dispozitive și sisteme informatice performante care să permită transmiterea lecțiilor online la un nivel calitativ ridicat; ◆ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ◆ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; ◆ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; ◆ Subfinanțarea unor investiții de reparare și reamenajare a spațiilor; ◆ Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb ; ◆ Număr insuficient de calculatoare la
---	--

psihologie și consiliere școlară; ◆ Școala are bibliotecă modernă cu sală de informare și lectură; ◆ Tâmplărie PVC- ceea ce asigură protecție termică și fonică; ◆ Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător; ◆ Școala este în fază de execuție proiect European de realizare a unei baze sportive tip II; ◆ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico sanitare corespunzătoare pandemiei COVID - 19; ◆ Centrală termică proprie; ◆ Servicii de secretariat și administrativ- contabile eficiente; ◆ Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; ◆ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	numărul elevilor din școală; ◆ Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ◆ Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate; ◆ Lipsa unor dispozitive eficiente învățării online în condițiile date de pandemia COVID – 19, atât în rândurile cadrelor didactice, cât și a elevilor;
OPORTUNITĂȚI ◆ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ◆ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; ◆ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; ◆ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă. ◆ Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, asociații. ◆ Existența unor spații (sală de sport, sală multimedia) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ◆ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă. ◆ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;	AMENINȚĂRI ◆ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; ◆ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; ◆ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; ◆ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ◆ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc. ◆ Degradarea spațiilor școlare din cauza resurselor financiare limitate pentru întreținerea școlii; ◆ Epuizarea fondurilor pentru materiale de curățenie și igienizare; ◆ Lipsa fondurilor pentru amenajarea bazei sportive a școlii.

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ◆ Colaborarea cu Primăria, Poliția municipiului și cea locală, Direcția de sănătate publică, Inspectoratul	PUNCTE SLABE ◆ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;
--	---

Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiul pentru protecția consumatorului, reprezentanții Secției 2 Poliție; ◆ Implicarea activă a reprezentantului primăriei în problemele și activitățile școlii; ◆ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; ◆ Colaborare cu Fundația „Inima de Copil” pe diferite proiecte legate de „prevenirea abandonului școlar”; ◆ Colaborare bună cu preoții Bisericii parohiei; ◆ Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, ONG-uri ◆ Colaborare cu Teatrul Muzical „Nae Leonard” și Teatrul Dramatic „Fani Tardini” și cu Biblioteca județeană „V.A.Urechea”; ◆ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților ; ◆ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfelinate, case de bătrâni etc), care introduc elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ◆ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; ◆ Participare activă la activitățile sportive la nivel local, regional și național; ◆ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală, cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID – 19; ◆ Rezultate bune la concursurile școlare și sportive; ◆ Întâlniri periodice cu Asociația de părinți, cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID – 19; ◆ Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.	◆ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate; ◆ Legăturile de parteneriat cu firme private și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate. ◆ Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial; ◆ Fluxul informațional;
OPORTUNITĂȚI ◆ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ◆ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ◆ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; ◆ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală; ◆ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ◆ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta	AMENINȚĂRI ◆ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ◆ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii; ◆ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor. ◆ Neimplicarea partenerilor comunitari în derularea unor proiecte de parteneriat; ◆ Inadaptabilitatea copiilor la realitățile comunitare. ◆ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;

educațională. ◆ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ◆ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ◆ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. ◆ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul I.S.J.GL, site-ul școlii, alte publicații.	◆ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării, sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; ◆ Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut, mai ales în contextul pandemiei COVID - 19.
--	--

Analiza S.W.O.T. cantitativă

	FACTORII INTERNI	Pondere	Scor	Produs pondere-scor
Puncte tari (S)	Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele pe sector și municipiu.	0,05	1	0,05
	Personal didactic calificat 100%;	0,1	1	0,10
	Școala este în fază de execuție proiect bază sportive tip II;	0,1	1	0,10
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	0,07	2	0,14
	Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	0,03	2	0,06
	O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală, cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID – 19;	0,07	1	0,07
	Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe sector și municipiu;	0,03	1	0,03
	Întâlniri periodice cu Comitetul de părinți, cu respectarea restricțiilor impuse de pandemia COVID – 19;	0,1	2	0,20
Puncte slabe (W)	Parteneriate educaționale cu Consiliul elevilor și Comitetul de părinți;	0,03	1	0,03
	Insuficienta pregătire a unor cadre didactice în accesarea dispozitivelor pentru activitatea de învățare online, impusă de restricțiile epidemiei COVID – 19.	0,05	-3	-0,15
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;	0,05	-2	-0,10
	Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.	0,05	-2	-0,10
	Lipsa unor dispozitive eficiente învățării online în condițiile date de pandemia COVID – 19, atât în rândurile cadrelor didactice, cât și a elevilor;	0,1	-2	-0,20

	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;	0,1	-3	-0,30
	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;	0,05	-2	-0,1
Suma SW (valoarea sumei este un punct pe axa SW)		1		-0,17

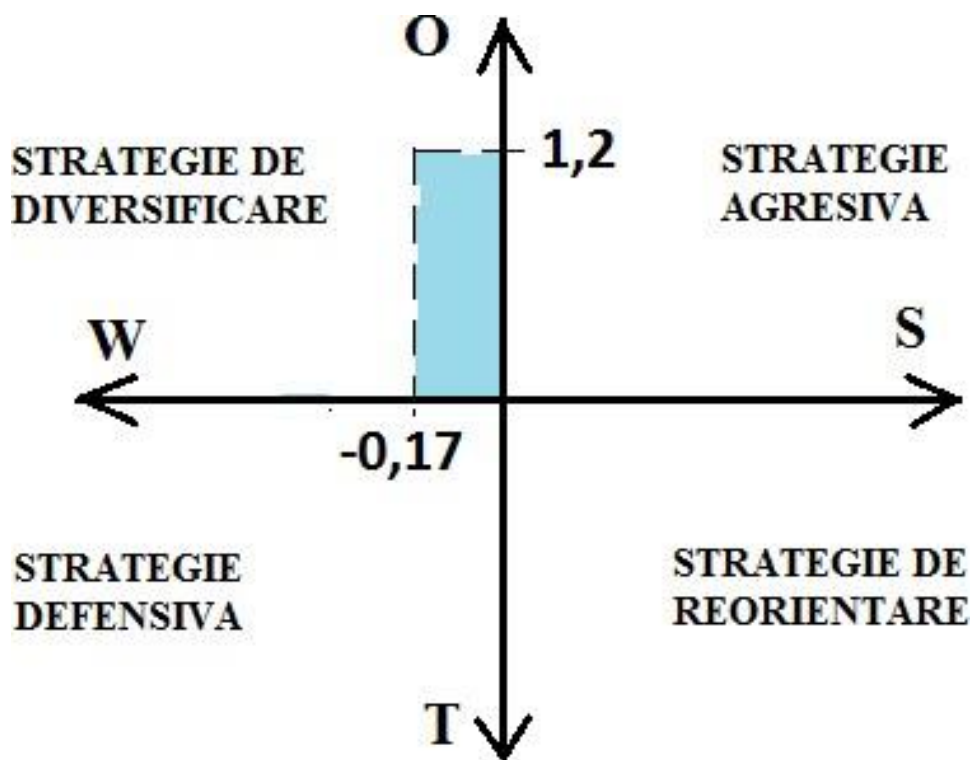
	FACTORII EXTERNI	Pondere (%)	Scor	Produs pondere - scor
Oportunități (O)	Existența unor suficiente cursuri pentru pregătirea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activității de învățare	0,2	3	0,60
	Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;	0,1	1	0,10
	Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	0,15	1	0,15
	Descentralizarea și autonomia instituțională;	0,1	3	0,30
	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)	0,1	2	0,20
	Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, site-ul ISJ-GL alte publicații.	0,1	2	0,20
Amenințări (T)	Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;	0,05	-1	-0,05
	Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;	0,05	-2	-0,10
	O afectare psihologică și o creștere a stresului și anxietății, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și părinților, în contextul în care socializarea acestora este mult diminuată, din cauza pandemiei COVID – 19;	0,05	-1	-0,05
	Accentuarea crizei economice face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări.	0,05	-1	-0,05
	O depreciere a statutului profesorului în societate (încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.	0,05	-2	-0,10
Suma OT (valoarea sumei este un punct pe axa OT)		1		1,20

SCOR

CALIFICATIVUL

- | | |
|---|--|
| 3 | Cel mai bun în segmentul său |
| 2 | Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea |
| 1 | Medie, fără probleme |

- | | |
|-----|---|
| 0 | Există probleme, e nevoie de îmbunătățire |
| - 1 | O situație negativă, există o problemă |
| - 2 | O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție |
| - 3 | Cel mai rău |



Concluzie: Tipul de strategie necesară este **STRATEGIA DE DIVERSIFICARE** în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

NEVOI IDENTIFICATE:

- Aflată într-o comunitate eterogenă din punct de vedere socio - economic și cultural, școala trebuie să ofere beneficiarilor direcți, un ansamblu de programe educative menite să formeze elevilor competențe cheie/de bază, în vederea unei bune orientări profesionale și inserții sociale.
- Școala trebuie să se „deschidă,” către comunitate, devenind un partener real pentru aceasta, având capacitatea de a se plia pe nevoile exprimate de beneficiari.
- Ținând cont de mobilitatea forței de muncă, la nivel european, școala are misiunea de a le forma elevilor mentalități deschise către comunicare, cooperare și toleranță față de alte comunități, etnii, categorii sociale, având ca punct de plecare conștiința propriei identități culturale.
- Personalul didactic este receptiv la schimbările aduse de reforma în educație, dar nu îndeajuns de motivat și capabil de a-și adapta demersul didactic particularităților fiecarui elev. De aceea, se impune găsirea unor căi de eficientizare a activității educative

CAPITOLUL VII – STRATEGIA

VII.1. ȚINTE STRATEGICE

➤ **Ținta 1.**

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

➤ **Ținta 2.**

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea dezvoltării unui curriculum adecvat care să permită formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților anteprenoriale, a competențelor democratice, civice, pragmatic și a competențelor informatice correlate cu nevoile comunitare și resursele existente.

➤ **Ținta 3.**

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării TIC în procesul instructiv-educativ.

➤ **Ținta 4.**

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene și prin corelarea politicilor educaționale la nivel European și mondial.

VII. 2. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

➤ **Ținta 1.** Creșterea calității procesului instructiv-educativ în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

Ținând cont de evoluția actuală prin îmbinarea utilă a învățării fizice a elevilor la școală cu învățarea online

Motivarea alegerii țintei:

☞ Legea Educației Naționale cu modificările ei din 2020, formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

☞ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;

☞ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;

☞ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

☞ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

☞ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile

☞ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ-GL, legislație actualizată;

☞ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

☞ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

☞ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ-GL, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, precum și monitorizarea activității online, privind învățarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice, atât cea desfășurată în școală, cât și cea desfășurată online;

O.3. Monitorizarea și consilierea privind utilizarea softului educațional în lecții;

O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, cu respectarea restricțiilor actuale pandemiei COVID – 19;

O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

☞ Toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

☞ Va crește interesul elevilor pentru ore, interes măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

☞ Cadrele didactice vor îndruma elevii în învățarea online, în condițiile pandemiei COVID - 19;

☞ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

☞ Va crește gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare, grad măsurat prin creșterea numărului de elevi;

☞ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

- **Tinta 2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea dezvoltării unui curriculum adecvat care să permită dezvoltarea competențelor lingvistice de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatic și a competențelor informatice corelate cu nevoile comunitare și resursele existente.**

Motivarea alegerii țintei:

- ☞ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- ☞ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat pe performanță;
- ☞ Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- ☞ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ☞ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;
- ☞ Existența profesorului psihopedagog pentru consilierea elevilor în diferite probleme individuale și în ce privește un eventual stres anxietate apărute din cauza restricțiilor generate de pandemia COVID – 19 și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- ☞ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ☞ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☞ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ-GL, legislație actualizată;
- ☞ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ☞ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ☞ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ-GL, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate și cu elevii care nu au dispozitive corespunzătoare pentru învățarea online
- O.4. Realizarea pe site-ului școlii unei platforme care se adresează cadrelor didactice, părinților și elevilor, având rol de catalog virtual;
- O.5. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.6. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate), cu respectarea restricțiilor generate de pandemia COVID - 19;
- O.7. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:

- ☞ Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- ☞ Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- ☞ O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- ☞ O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- ☞ Relația diriginte - elev va capăta o altă dimensiune.
- ☞ Dirigintele va fi atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el va crea coeziunea și dinamica grupului, va rezolva cu tact pedagogic problemele grupului.

➤ **Tinta 3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării TIC în procesul instructiv educativ.**

Motivarea alegerii țintei:

- ☞ Legea Educației Naționale cu modificările ei din 2020, formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ☞ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ☞ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională și platforma pentru învățare online;
- ☞ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- ☞ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ☞ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☞ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ-GL, legislație actualizată;
- ☞ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ☞ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ☞ Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ-GL, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene, prin învățare mixtă la școală și online, în funcție de evoluția pandemiei COVID - 19;

O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN și proiecte;

O.3. Asigurarea de dotări specifice desfășurării procesului didactic atât la școală, cât și online;

O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare, în vederea achiziționării de dispozitive pentru învățarea online, măști, dezinfectante, etc, respectând regulile de siguranță în pandemia COVID - 19;

Rezultate așteptate:

- ☞ Va crește interesul din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii și a platformeG-suite pentru facilitarea învățării online;
- ☞ Va crește interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere, scăderea ratei absenteismului și accesarea frecventă a platformei online;
- ☞ Va crește gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare - învățare, grad măsurat prin creșterea numărului de elevi;

➤ Tinta 4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene și prin corelarea politicilor educationale la nivel European și mondial.

Motivarea alegerii țintei:

- ☞ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- ☞ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ☞ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ☞ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- ☞ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ☞ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ☞ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ☞ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ-GL, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- ☞ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- ☞ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ☞ Resurse de autoritate și putere: ISJ-GL, MEN, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare, cu condiția respectării restricțiilor generate de pandemia COVID - 19;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- ☞ Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;

- ☞ Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare va crește, ceea ce se va evidenția prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- ☞ Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- ☞ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- ☞ Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

VII.3. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Preșcolarii de la grădinița structură a școlii să rămână în proporție de peste 90% în unitate la ciclul primar și gimnazial;
2. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
3. Gama largă de activități extracurriculare să ofere posibilitatea fiecărui elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
4. Participarea a peste 40% din numărul de elevi de elevi ai școlii la activități legate de tradiții, obiceiuri specifice zonei în care trăim.
5. Toți elevii școlii să aibă șanse egale la educație în contextul pandemiei COVID-19.

B). RESURSE UMANE

1. Peste 90% din numărul cadrelor didactice vor folosi metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, în procesul de predare-învățare față în față sau în mediul online.
2. În proporție de cel puțin 95% din numărul cadrelor didactice ale școlii, vor efectua cel puțin un stagiul de formare în utilizarea tehnologiei și al internetului în activitățile didactice.
3. Cadrele didactice să se implice în elaborarea și accesarea proiectelor internaționale cu focalizare pe Erasmus +.
4. Elevii și cadrele didactice se vor implica în dezvoltarea și diversificarea activităților din cadrul proiectelor inițiate de unitatea noastră școlară care vizează ”Valorificarea patrimoniului cultural al județului Galați în activitatea școlară și extrașcolară”

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă care să ofere condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.
2. Dotarea sălilor de clasă cu mijloace de învățare moderne de ultimă generație: manuale digitale (tablete), table inteligente, etc.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale pentru a asigura tablete elevilor din medii defavorizate.
4. Cu fonduri de la Comitetul de părinți și din sponsorizări se va dezvolta un punct de informare despre specificul cultural al Galațiului și se va îmbogăți colecția de vestigii istorice din holul școlii, prin amenajarea de noi spații de expunere și securizarea acestora.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30÷40% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;

2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

3. Numărul activităților cu teme de cercetare și informare în parteneriat cu Direcția Județeană de Cultură Galați, Muzeul de istorie Galați, Biblioteca V.A. Urechea, Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, ș.a., să crească cu 25%.

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1.	CURRRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;					
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.					
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;					
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;					
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;					
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);					
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.					
		Implicarea cadrelor didactice în activitățile de cercetare a tradițiilor și obiceiurilor populare din județul Galați					
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii					

		pentru performanțe școlare și didactice.					
		Creșterea funcționalității platformei de gestionare a datelor în format electronic;					
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea de proiecte de parteneriate cu grădinițele din zona Micro 19 și Micro 20.					
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea activităților cu ONG-ul „Tinerii și viitorul” și Fundația ”Inimă de Copil”.					
		Înființarea unui teatru de păpuși în parteneriat cu Teatrul “Gulliver”;					
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.					
		Realizarea de parteneriate cu Centrul Cultural „Dunărea de Jos”, Biblioteca V. A. Urechea, Muzeul de Istorie “Paul Păltănea”, Casa Colecțiilor și Casa “Cuza Vodă” din orașul Galați și Muzeul Satului "Petru Caraman" situat în Pădurea Gârboavele					

VII.4. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII

Plan operațional – An școlar 2021 – 2022

➤ **Tinta1.** Creșterea calității procesului instructiv educativ în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

ținând cont de evoluția actuală prin îmbinarea utilă a învățării fizice a elevilor la școală cu învățarea online

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, precum și monitorizarea activității online, privind învățarea centrată pe elev	Proprii	Șefi comisii metodice	C. P. Director	Director	An școlar 2021 – 2021	Analiza periodică a progresului școlar
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;	Bugetare Extrabugetare	Director Resp. formare continuă	C. P. Director	Director	An școlar 2021-2022 semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;	Bugetare Extrabugetare	C.P. Resp. formare continuă	C.P. Resp. Comisie curriculum	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Demonstrații practice de diseminare
O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice, cu respectarea restricțiilor actuale pandemiei COVID–19	Proprii	C.P. Resp. comisie curriculum	Resp. Comisie curriculum ISJ-GL	Director Resp. comisie curriculum	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Prin nr. de lecții și calitatea acestora
O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;	Bugetare Extrabugetare	Formatori	Resp. Comisie curriculum	Director	An școlar 2021-2022 semestrial	Analize comparative și diagnostice
O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.	Bugetare Extrabugetare	C.P.	Resp. Comisie curriculum ISJ	Director	An școlar 2021 – 2022	Analize periodice a nivelului de performanță

➤ **Tinta 2.** Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea dezvoltării unui curriculum adecvat care să permită dezvoltarea competențelor lingvistice de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatic și a competențelor informatice corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Proprii	Comisie curriculum Directori CEAC	CEAC Director	Director	An școlar 2021 - 2022	Analiza periodică a progresului școlar; Evaluare pe baza standardelor specifice
O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Proprii	Director CEAC	CEAC Director	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Inspecții tematic Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate și cu elevii care nu au dispozitive corespunzătoare pentru învățarea online;	Proprii	Diriginți Învățători	Responsabil diriginți/ învățători	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Inventarierea bazei de date
O.4. Realizarea pe site-ului școlii unei platforme care se adresează cadrelor didactice, părinților și elevilor, având rol de catalog	Sponsorizări	Student CTI Universitate	Director	Director	Septembrie 2021	Inventarierea bazei de date
O.5. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	Proprii	C.P. Resp. comisie curriculum	C.A. C.P. Director	Director	An școlar 2021 - 2022	Prin rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
O.6. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate), cu respectarea restricțiilor generate de pandemia COVID - 19;	Proprii	Diriginți Învățători Părinți	Responsabilul diriginților/ învățătorilor	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Analize comparative și diagnostice
O.7. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale	Proprii	C.A. Directori	Primărie Director	Director	An școlar 2021 - 2022	Analize periodice a nivelului de performanță

➤ **Tinta 3** Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării TIC în procesul instructiv educativ.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii de nivel U.E., prin învățare mixtă la școală și online, în funcție de evoluția pandemiei COVID - 19;	Extrabugetare Sponsorizări	C.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Director	Director	An școlar 2021 - 2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN și proiecte	Extrabugetare Sponsorizări	Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Director	Administrator Director	An școlar 2021 – 2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.3. Modificarea site-ului școlii astfel încât să poată fi accesat cu ușurință și de pe dispozitivele mici;	Sponsorizări	C A	Director	Director	Septembrie 2021	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.4. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare Extrabugetare	Formatori; Șefi de catedre.	C.A. Administrator Director	Administrator Director	An școlar 2021 - 2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.5 Diversificarea surselor de venituri extrabugetare, în vederea achiziționării de dispozitive pentru învățarea online, măști, dezinfectante, etc, respectând regulile de siguranță în pandemia COVID - 19;	Bugetare Extrabugetare	Director Contabil A.P.L.	Director Administrator Contabil	Director Administrator Contabil	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară

➤ **Tinta 4.** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene si prin corelarea politicilor educationale la nivel European si mondial

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale	Proprii	C.P. Coordonator programe/proiecte	Director Instituții abilitate	Director	An școlar 2021 – 2022	
O.2. Informarea cadrelor diactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare, cu condiția respectării restricțiilor generate de pandemia COVID - 19;	Proprii	Director Coordonator programe/proiecte	Director Instituții abilitate	Director Coordonator programe/proiecte	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;	Bugetare Extrabugetare	Membri ai comisiei pentru imaginea școlii	Responsabilul comisiei pentru imaginea școlii	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Site-ul școlii; Popularitate în comunitate
O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private	Proprii	Resp. Comisie curriculum	Resp. comisie curriculum ISJ-GL	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Analiza periodică a evoluției proiectelor
O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității	Proprii	Coordonator programe/proiecte	Coordonator programe/proiecte	Director	An școlar 2021 - 2022 semestrial	Programul de proiecte și programe

7. Implementarea strategiei

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

8. Evaluarea strategiei

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

CAPITOLUL IX

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- ☞ corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- ☞ realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

INSTRUMENTE:

- ☞ rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- ☞ fișe de monitorizare;
- ☞ chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- ☞ sondaje de opinie.
- ☞ Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:
 - Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
 - Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor de la nivelul școlii

- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții.

☞ Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a ținutelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a ținutelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

**DIRECTOR,
SILIVESTRU IONICA**